6th Expanding ONLINE OPPORTUNITIES
Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés

ENSEÑANZA TEMPRANA DEL INGLÉS
PROGRAMA DE ESTUDIO PARA NT1 Y NT2

Olivia González Cifuentes
English Private Lessons, Temuco, Chile.

DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

CONTEXTO

En la mayoría de los establecimientos educacionales, en los niveles **NT1** y **NT2**, el inglés sigue siendo un taller de aprendizaje y no una asignatura. Esto se debe, en parte, a la visión de algunos docentes que consideran el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua algo muy complejo para un alumno que aún no domina su lengua materna, y también a la carencia de un programa de estudio de inglés para estos niveles.

PROPUESTA

- Basada en esto, elaboré un programa que pretende llenar ese vacío y ser un aporte a la **Educación Parvularia.**
- Este proyecto no sólo busca contribuir en escuelas y colegios dando directrices que organicen temáticas y metodologías en la enseñanza del idioma, sino también ayudar en clases particulares a alumnos en edad preescolar.
- El programa fue aplicado en dos escuelas rurales de la **Región de la Araucanía.**

PRINCIPALES METODOLOGÍAS QUE INFLUENCIAN LAS CLASES DE ESTE PROYECTO



EL MÉTODO DE INMERSIÓN *(THE IMMERSION METHOD)*

✓ Inmersión significa estar sumergido o rodeado por algo. En este caso, el idioma que se aprende se utiliza constantemente todos los días en el centro junto con el primer idioma. El bilingüismo se desarrolla más fácilmente, cuanto más temprano se introduce la segunda lengua.

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
(HOWARD GADNER)

✓ Se basa en que todos tenemos ocho inteligencias diferentes (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista). Esta perspectiva permite la implementación de estrategias metodológicas creativas e innovadoras que generen procesos de enseñanza aprendizaje más activos, eficientes y de mayor calidad.

RESPUESTA FÍSICA TOTAL *(TOTAL PHYSICAL RESPONSE)*

✓ Se basa en la forma en que los niños aprenden su lengua materna. El profesor dice una acción y los alumnos la demuestran.



1. Identificar temas a enseñar en la clase de inglés en Educación Parvularia.
2. Socializar las temáticas a enseñar con educadoras de párvulo y asociarlas a lo que ellas enseñan (considerando programas de estudio NT1 y NT2).
3. Definir estructura de la clase (saludo, presentación, canción) y planificar el año, semestres y clases de acuerdo al formato de la escuela.
4. Realizar las clases de acuerdo a lo planificado considerando evaluaciones periódicas a los alumnos.
5. Tener reuniones para evaluar el avance de los contenidos trabajados en la asignatura (durante todo el proceso).

IDENTIFICACIÓN DE TEMAS A ENSEÑAR EN LA CLASE DE INGLÉS EN EDUCACIÓN PARVULARIA



OTROS POSIBLES TEMAS



PARTES DE LA CLASE

- Saludo con canción/ video y su respectiva mímica o baile.
- Introducción del contenido nuevo con ppt o canción.
- Juego didáctico y/o cuento en formato video o en teatro de títeres.
- Ficha de trabajo (con completación de palabras, unión de dibujos y palabras y colorear imágenes).
- Despedida con canción/ video y su respectivo baile.

HABILIDADES A TRABAJAR

✓ COMPRENSIÓN AUDITIVA ✓ EXPRESIÓN ORAL ✓ VOCABULARIO

EJEMPLOS DE JUEGOS DIDÁCTICOS

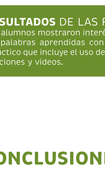
TEMA EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y SENSACIONES **EJEMPLO N°1**

Máscara de la cara feliz ("Happy face mask")
Los alumnos juegan, repiten vocabulario y realizan la mímica. También se puede realizar la actividad con máscaras de otras emociones o sentimientos (tristeza, enojo, sorpresa).



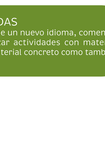
TEMA LOS OPUESTOS **EJEMPLO N°2**

Láminas de los opuestos ("The flashcards about opposites")
Los alumnos reciben y colocan en el suelo las láminas de los opuestos, después la profesora nombra cada adjetivo y los alumnos, por turnos, las recogen y las entregan a la profesora.



TEMA LA FAMILIA **EJEMPLO N°3**

El dado de los miembros de la familia ("The family members' dice")
Los alumnos, por turnos, tiran el dado y mencionan el miembro de la familia que aparece en la parte superior.
**Se puede jugar con otros temas.*



METODOLOGÍA Y DATOS

¿CÓMO MEDIR QUE ESTE PROYECTO ESTÁ FUNCIONANDO?

Cada vez que se termina de enseñar un tema, se puede aplicar una ficha de trabajo evaluada o una prueba oral acerca del tema.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- L LOGRADO
- ML MEDIANAMENTE LOGRADO
- PL POR LOGRAR

RESULTADOS DE LAS FICHAS EVALUADAS
Los alumnos mostraron interés por el aprendizaje de un nuevo idioma, comentar las palabras aprendidas con sus familias y realizar actividades con material didáctico que incluye el uso de tecnología, ya sea material concreto como también canciones y videos.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos aprenden de forma más fácil y amena comenzando a estudiar primero los temas de su entorno, de lo más simple a lo más complejo.
2. Todos estos temas son estudiados mediante actividades lúdicas que incluyen elementos reales como objetos, materiales para recortar y pegar, y juguetes.
3. Es indispensable es la incorporación de la tecnología tanto con elementos reales anteriormente mencionados como con canciones, videos que incluyan movimiento, cuentos en formato video, entre otros.
4. Las ideas planteadas en esta propuesta pueden ser aplicadas en la asignatura o taller de una escuela o colegio y en clases particulares para alumnos de edad preescolar.
5. Hay que considerar el juego como una herramienta de aprendizaje y diversificar las maneras de enseñar para que aprendan alumnos con distintos tipos de inteligencias.

6th Expanding ONLINE OPPORTUNITIES
Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés