6th Expanding ONLINE OPPORTUNITIES
Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés

CAJAS DE APRENDIZAJE:
DEL AULA A LA CASA

Enric Reverter Valls | Gemma Burgués Fernández
Escola Catalònia de Barcelona (España)

DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

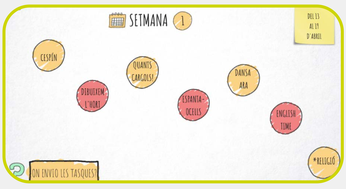
El eje vertebrador de nuestro proyecto educativo se basa en las cajas de aprendizaje. Propuestas didácticas globalizadas donde el alumnado, a través de la experimentación y la búsqueda de información, trabaja de una forma más activa y participativa, donde es el **protagonista principal del proceso de aprendizaje.** A partir de aquí, y dada la situación de confinamiento total como consecuencia de la crisis sanitaria de la COVID- 19, el Claustro del profesorado se plantea la idea de adaptarlas a un formato virtual, donde las TAC pasan a ser un elemento indispensable.

Semanalmente se enviaba al alumnado de cada curso una propuesta elaborada por todo el profesorado basada en las cajas de aprendizaje, a través de la presentación del tema con un hilo conductor diferente a cada propuesta, se les encargaban una serie de retos. Por ejemplo en inglés el objetivo principal es focalizarse en la **capacidad de los niños para interactuar con el mundo en diversas lenguas.** De este modo, en nuestro centro apostamos por un aprendizaje integrado de contenido y lengua inglesa.

Para realizar un seguimiento tanto del inglés y del resto de las materias como del estado emocional del alumnado, se realizaban unas vídeo-llamadas a mitad de semana inspiradas en la metodología ***Flipped Classroom.***

DIFERENTES PROPUESTAS

Índice de diferentes propuestas globalizadas.





Trabajo en equipo de todo el personal docente.



Ejemplo de actividad donde podemos evaluar educación visual y plástica, ciencias naturales...



Actividad para trabajar el huerto del colegio a partir de la lengua inglesa.



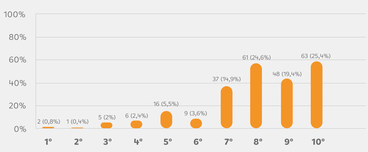
Planificación de las videollamadas semanales.



METODOLOGÍA Y DATOS

- Tan importante fue el planteamiento inicial de las propuestas como el seguimiento de estas. No tenemos que olvidar que era una situación nueva para todos, donde estábamos aprendiendo desde diferentes ámbitos (docente y discente).
- El profesorado del centro pudo hacer un seguimiento de las respuesta del alumnado a las diferentes propuestas, que tuvieron como media un 93% de participación. Además se pudo recibir feedback en las videollamadas y valorar el grado de dificultad y satisfacción.
- Por otro lado las familias también valoraron las actividades, respondiendo a preguntas como el grado de satisfacción, la autonomía, el tiempo, el material, entre otras.

GRÁFICO VALORACIÓN DEL GRADO DE **SATISFACCIÓN** DE LAS FAMILIAS.
(UNA FORMA DE HACERLOS PARTÍCIPES DE TODO EL PROCESO).



RESULTADOS

Con esta adaptación metodológica en tiempos de confinamiento, el mayor de los resultados ha sido que una amplia mayoría del alumnado de nuestro centro ha podido seguir y realizar las propuestas desde casa.

Se han podido globalizar todas las áreas dentro de una misma propuesta, y con esto hemos conseguido fomentar el trabajo en equipo de todo el Claustro. Aparte, esta idea también ha ayudado a seguir la transformación educativa en que se encuentra la escuela, porque gracias a esta iniciativa, de forma indirecta, todo el personal docente se encuentra ahora empoderado para trabajar sobre el concepto de globalización en el aprendizaje.

Finalmente, esto también nos ha ayudado a hacer partícipes a las familias sobre el cómo y el qué trabajamos en la escuela. Poder comunicarles cómo entendemos la educación actualmente les ha ayudado a comprender el cambio de paradigma actual.

CONCLUSIONES

1. La experiencia vivida, nos ha demostrado la capacidad rápida de respuesta que hemos dado como escuela ante la situación de confinamiento.
2. Tanto el profesorado como el alumnado han estado en constante aprendizaje sobre todo en las competencias del ámbito digital. Han trabajado con plataformas como Genially, Google Drive... Hemos trabajado en equipo y involucrado a las familias en la metodología del centro, hemos hecho comunidad educativa!
3. A partir de aquí, el claustro ha valorado y reflexionado sobre la experiencia. Ahora solo nos queda empezar el nuevo curso mejorando y afrontando esta nueva situación, no obstante, entendemos este proceso como un crecimiento personal y profesional para consolidar nuestro proyecto de centro y seguir trabajando a favor del aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

6th Expanding ONLINE OPPORTUNITIES
Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés